

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

ОПЫТ СОЗДАНИЯ УЧЕБНО-НАУЧНО-КЛИНИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА НА КАФЕДРЕ ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ

Коневалова Н.Ю., Самсонова И.В., Пчелъникова Е.Ф.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет

Структура медицинского образования является оптимальной, если в ней достигнуто динамическое равновесие двух составляющих - фундаментальных и клинических дисциплин. Первые обеспечивают теоретическую, а вторые - практическую и психологическую подготовку специалиста [1,3]. Этот же принцип оптимального сочетания теории и практики распространяется на преподавание каждой отдельной дисциплины в медицинском ВУЗе и направлен на реализацию главной задачи обучения - качественную подготовку специалиста.

В целях реализации перспективных планов развития, инновационной деятельности и обеспечения единства учебного процесса, научной и клинической работы в университете был создан учебно-научно-клинический комплекс (УНКК), в состав которого вошли кафедра патологической анатомии, морфологическая группа ЦНИЛ ВГМУ, отдел детской патологии Витебского областного клинического патологоанатомического бюро. Цель, которую мы преследовали при создании УНКК, заключалась также в повышении качества образовательной деятельности. Создание такого комплекса стало возможным благодаря вводу в эксплуатацию морфологического корпуса и обеспечению кафедры патологической анатомии современным лабораторным и учебным оборудованием.

Основной задачей УНКК мы определяли координацию совместной деятельности входящих в его состав структурных подразделений, повышение эффективности использования учебных, научных и производственных мощностей, научно-педагогических и врачебных кадров, повышение эффективности учебной и научно-исследовательской работы.

Создание УНКК обеспечило возможность организации и проведения клинических практических занятий по патологической анатомии, биопсийно-секционному курсу, введению в клинику, предусмотренных типовыми учебными планами и учебными планами по специальности «лечебное дело» и «стоматология», на самом современном уровне. Студенты имеют возможность не только наблюдать процесс изготовления учебных макро- и гистопрепаратов во время занятий по введению в клинику, но и непосредственно принимать участие в нем на занятиях по патологической анатомии и биопсийно-секционному курсу, что способствует закреплению у студентов знаний, развитию умений и навыков. При этом преподавателем осуществляется контроль за овладением студентами теоретических знаний, умений и отработкой практических навыков по диагностике основных патологических процессов.

Практическому разделу на кафедре патологической анатомии уделяется особое внимание, поскольку

ку практические навыки не только способствуют закреплению знаний, а также являются стимулом к дальнейшему углубленному освоению медицинской теории [3]. Одним из направлений, способствующих этому, стало создание на базе УНКК элективных курсов. Их организация и проведение призваны не только мотивировать студентов к изучению собственно патологической анатомии, но и к более углубленному изучению вопросов хирургии, акушерства, гинекологии, неонатологии, онкологии, инфекционных болезней, педиатрии.

Опыт проведения первого элективного курса «Клинико-морфологические аспекты нарушений эмбрио-фетогенеза и перинатальной, младенческой и детской смертности» показал высокую заинтересованность студентов, стремление к углубленному изучению клинических аспектов патологической анатомии и овладению практическими навыками.

Помимо реализации образовательных задач перед УНКК и его сотрудниками стоят задачи по разработке новых научных направлений, быстрому внедрению научных достижений в практику здравоохранения. Это направление является актуальным и отвечает требованиям времени. На встрече Президента Республики Беларусь Александра Лукашенко 24 ноября 2011 года с научной общественностью одной из главных задач современной науки обозначено эффективное внедрение в производство научных разработок. В качестве одного из успешных решений председателем президиума НАН Анатолием Русецким названо создание научно-практических центров в сельском хозяйстве, медицине и по другим направлениям. «Такие организации осуществляют полный цикл от научной разработки до ее внедрения на практике. Пока ученый сам не будет заниматься в производстве, никто вместо него разработки внедрять не будет.» - уверен председатель НАН.

Таким образом, идея создания УНКК на базе кафедры патологической анатомии в морфологическом корпусе несет в себе огромный потенциал улучшения не только образовательного процесса в нашем университете, но и соединения теории и практики, расширения диагностических возможностей, разработки и внедрения новых методов. Залогом же этому являются почти вековые университетские традиции, квалифицированные кадры, активные, заинтересованные студенты.

Литература:зп

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебное пособие С.И.Архангельский.- М.:Высшая школа, 1980.- 368с.

2. Самсонова, И.В. Реализация интегративных принципов в преподавании патологической анатомии // Актуальные вопросы патологической анатомии: Материалы III съезда Российского общества патологоанатомов (26 мая 2009). Т. 1. – Самара: ООО «ИПК «Содружество». С. 124-126

3. Самсонова, И.В. Роль преподавания морфологических дисциплин в системе медицинского образования // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации: Материалы 63-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск: ВГМУ, 2008 – С.586-588.

КЛИНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Королькова Н.К., Медведева Л.З., Волкович Т.К., Морхат М.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Одним из основных требований, предъявляемых в современных условиях к подготовке будущего врача, является максимальная взаимосвязь всех изучаемых дисциплин с практикой. В настоящее время образовательная система базируется на современных технологиях обучения, развивающих у студентов способность осваивать новый опыт на основе формирования творческого критического мышления, обеспечивающего высокую эффективность результатов [1].

Офтальмология тесно связана с большинством медицинских специальностей. Часто глазные заболевания представляют собой проявления разнообразных общих патологических процессов. Некоторые изменения органа зрения позволяют судить о состоянии отдельных органов и систем, а иногда – о состоянии организма в целом.

Студенты 4-5 курсов, приступая к изучению офтальмологии, уже располагают определенным багажом знаний по базовым предметам – анатомии, физиологии, патологической физиологии, терапии, хирургии и т.д. Задачей цикла является не только преподавание офтальмологии как узкой специальности, но и систематизация полученных знаний в рамках данной дисциплины.

Врач-офтальмолог находится в постоянной взаимосвязи с неврологами, нейрохирургами, оториноларингологами, акушер-гинекологами, терапевтами, эндокринологами. В современных условиях исследование глазного дна (офтальмоскопия) – необходимое звено в постановке диагноза гипертонической болезни, сахарного диабета, опухоли мозга и многих других заболеваний. В связи с этим акцент на клинических аспектах в процессе преподавания офтальмологии студентам является целесообразным и обоснованным. Приобрести наиболее важные практические навыки и развить клиническое мышление студента – основная задача курса.

Решается это несколькими путями.

Во время разбора теоретического материала необходимо обращать внимание студентов на взаимосвязь патогенеза с клиническими проявлениями заболевания. Например, при разборе темы «Глаукома»

студент должен четко представлять особенности гидродинамики глаза. Блокада путей оттока на разном уровне лежит в основе патогенеза двух видов глаукомы, имеющих отличную друг от друга клиническую картину, что обуславливает различные подходы в выборе как консервативного, так и хирургического лечения.

Важно сопоставлять клинику конкретного заболевания органа зрения с общим патологическим процессом в организме больного. Так системная патология сосудов сопровождается развитием соответствующих изменений в васкулярных структурах глазного яблока. Особое значение приобретают изменения сосудов на глазном дне, которые подвергаются тем же патологическим процессам, что и подобного размера сосуды другой локализации. Клиницисты придают большое значение визуализации сосудов глазного дна, так как глазное дно – это единственная область, где можно непосредственно наблюдать мелкие артерии и сопровождающие их вены. Этот факт используется в диагностике такого распространенного заболевания как сахарный диабет. Не редкость, когда диагноз сахарного диабета устанавливает окулист. Дальнейшее динамическое наблюдение картины глазного дна позволяет судить о компенсации сахарного диабета и адекватной терапии. Визуальному контролю при офтальмоскопии доступен и зрительный нерв. Студент должен знать, что орган зрения тесно связан с головным мозгом, выявление изменений в поле зрения пациента помогает в топической диагностике внутримозговых нарушений.

Умение применять полученные практические навыки способствуют необходимому переходу от теории к практике. Внимательное обследование пациента позволяет иногда по состоянию органа зрения поставить диагноз такого заболевания как болезнь Дауна, а по появлению помутнений в хрусталике можно заподозрить галактоземию.

Разбор ситуационных задач, где обязательно присутствуют клинические данные, сведения лабораторно-инструментальных исследований, проведение дифференциального диагноза, способствуют разви-